**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con altri **Bisogni Educativi Speciali-Infanzia** (Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 06/03/2013)

**ANNO SCOLASTICO 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_**

**ALUNNO/A:**

**SEZIONE:**

**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Residenza** | Residenza....................................................................................  Indirizzo........................................................................................ |
| **Nazionalità e lingua** | Nazionalità ……………………………………..  Arrivo in Italia ................................................................  Madre lingua: ………………………………………………………  Altre lingue: ………………………………………………………….  Lingua usata all’interno del nucleo familiare: …………………… |
| **Composizione del nucleo familiare** | ▪ Padre: ……………………….. Nazionalità: ……………….  Madre lingua: ……………….. Altre lingue: ……………….  ▪ Madre: ……………………….. Nazionalità: ……………….  Madre lingua: ……………….. Altre lingue: ………………. |
| **Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale** | L’individuazione è stata effettuata tramite:  diagnosi specialistica  Consiglio di intersezione |
| **Difficoltà prevalenti** |  |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |
| **Frequenza scolastica**  (indicare la sezione e il tempo scuola dell’alunno) | Sezione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tempo scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nel/i precedente/i anno/i la frequenza è stata:   * regolare * non regolare   *(indicare eventuali motivi se utili a delineare il quadro*  *complessivo dell’alunno)* |
| **Impegni extra-scolastici** | □ gruppi sportivi ………………………………………………….......  □ gruppi a carattere culturale o ricreativi …………………………………  □ relazioni amicali .................................................................................  □ altro ……………………………………………………………………. |

**2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELL’ALUNNO/A**

(Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica se è stata redatta e/o da osservazioni eseguite dai docenti)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPI D’ESPERIENZA** | **PUNTI DI FORZA** | **PUNTI DI DEBOLEZZA** |
| **Il sé e l’altro** |  |  |
| **Il corpo e il movimento** |  |  |
| **Immagini, suoni, colori** |  |  |
| **I discorsi e le parole** |  |  |
| **La conoscenza del mondo** |  |  |
| **INTERESSI PARTICOLARI DIMOSTRATI DALL’ALUNNO** | | |
| *Specificare ……….* | | |

**3. DESCRIZIONE DEGLI ASPETTI EMOTIVI E SOCIALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Ha stima di sé | 0 1 2 3 4 |
| Manifesta fiducia nelle proprie capacità | 0 1 2 3 4 |
| È consapevole delle proprie difficoltà | 0 1 2 3 4 |
| Tollera la frustrazione | 0 1 2 3 4 |
| Sa controllare le proprie emozioni:   1. in piccolo gruppo 2. in grande gruppo 3. in rapporto 1:1 4. in situazione libera 5. in situazione strutturata | 1. 0 1 2 3 4 2. 0 1 2 3 4 3. 0 1 2 3 4 4. 0 1 2 3 4 5. 0 1 2 3 4 |
| Mostra interesse per le attività proposte | 0 1 2 3 4 |
| Accetta e rispetta le regole | 0 1 2 3 4 |
| Rispetta i tempi di lavoro | 0 1 2 3 4 |
| Utilizza correttamente il materiale | 0 1 2 3 4 |
| Collabora durante le attività:   1. con gli insegnanti 2. con i compagni | 1. 0 1 2 3 4 2. 0 1 2 3 4 |
| Evita i distrattori presenti nell’ambiente | 0 1 2 3 4 |
| Affronta serenamente situazioni o compiti nuovi | 0 1 2 3 4 |
| Si rapporta in modo adeguato con gli insegnanti | 0 1 2 3 4 |
| Si relaziona in modo positivo con i coetanei | 0 1 2 3 4 |
| È sensibile alle gratificazioni | 0 1 2 3 4 |
| Altro ………………………………………………… |  |

**Legenda:**

**0 =** il bambino non presenta mai quel comportamento

**1** **=** il bambino lo presenta qualche volta

**2 =** il bambino lo presenta abbastanza spesso

**3** **=** il bambino lo presenta molto spesso

**4** **=** il bambino lo presenta sempre

**4.STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO/A NELL’APPRENDIMENTO**

**►STRATEGIE**

* Manipolazione
* Imitazione
* Giogo simbolico
* Giochi di ruolo
* Giochi espressivi e motori
* Espressione grafico-pittorica
* Espressione verbale
* Comunicazione mimico-gestuale
* Lettura di immagini
* Lettura e ascolto di racconti
* Ascolto di canti e filastrocche
* Altro ……..

**►STRUMENTI UTILIZZATI**

* Materiale di recupero
* Materiale strutturato
* Materiale non strutturato
* Testi con immagini
* Testi
* Software didattici per l’apprendimento della lingua italiana
* Materiale audio/visivo
* Altro … …

**5. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA** | **OBIETTIVI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**6.STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni.

Sarà cura dei docenti:

* tenere conto dei tempi del bambino;
* favorire l’apprendimento della lingua italiana attraverso l’ascolto, il dialogo;
* incoraggiare l’apprendimento collaborativo
* favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;
* promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
* privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale;
* sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;

Indicare attività programmate:

|  |
| --- |
|  Attività ludiche |
|  Attività manipolative |
|  Attività motorie |
|  Attività simboliche e imitative |
|  Attività senso-percettive |
|  Attività di drammatizzazione |
|  Attività metalinguistiche |
|  Attività di ascolto |
|  Attività di verbalizzazione delle esperienze e dei vissuti personali |
|  Attività di ordinamento logico-temporale |
|  Attività di tutoraggio |
|  Attività di laboratorio |
|  Attività per piccoli gruppi |
|  Attività di carattere culturale, formativo, socializzante |
|  Altro ……………………………………………… |

**7. MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le insegnanti utilizzano come strumento fondamentale di verifica e valutazione l’osservazione in itinere del bambino. Le docenti possono avvalersi di griglie o altri mezzi strutturati per effettuare l’osservazione.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***IL CONSIGLIO DI INTERSEZIONE*** | | |
|  | | **FIRMA** |
| ***DIRIGENTE SCOLASTICO***  Vito CUSCITO | |  |
| ***COORDINATORE DI CLASSE*** | |  |
| ***DOCENTE*** | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| ***GENITORI***  I genitori-firma di autocertificazione\* (Legge127/1997, D.P.R.445/2000) da sottoscrivere al momento dell’accettazione del Piano Didattico Personalizzato | **Padre**  **Madre** |  |

\*Alla luce delle disposizioni del codice civile in materia di filiazione, la sottoscrizione del Piano Didattico Personalizzato (PDP), rientrando nella responsabilità genitoriale, deve essere sempre condivisa dai genitori. Qualora la sottoscrizione del presente documento sia firmata da un solo genitore, si intende che sia stata condivisa da entrambi i genitori.