**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con altri **Bisogni Educativi Speciali- stranieri** (Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 06/03/2013)

**ANNO SCOLASTICO 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_**

**ALUNNO/A:**

**CLASSE:**

**SCHEDA DATI**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome |  |
| Classe |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Mese e anno di arrivo in Italia |  |
| Tipologia di scuola frequentata nel Paese d’origine |  |
| Scuole frequentate in Italia |  |
| Lingua d’origine |  |
| Lingue studiate oltre a quella d’origine |  |
| In Italia vive con i genitori con altri (specificare) |  |
|  |  |

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

Livello di competenza della lingua italiana (barrare con una crocetta)

**Livello 0** nessuna conoscenza della lingua italiana

**Livello A1** uso elementare della lingua, comprensione e produzione di semplici messaggi telegrafici

**Livello A2** uso elementare della lingua, comprensione e produzione di frasi semplici

**Livello B1** uso indipendente della lingua, comprensione e produzione di testi semplici su argomenti

familiari ed esperienziali

**Livello B2, C1 e C2** uso indipendente e competente della lingua, comprensione di testi complessi su argomenti concreti e astratti, espressione chiara e dettagliata

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | INADEGUATA | PARZIALMENTEADEGUATA | ADEGUATA |
| COMPRENSIONE ORALE:  linguaggio quotidiano  istruzioni di lavoro  comprensione termini specifici |  |  |  |
| CAPACITÀ COMUNICATIVA, ESPRESSIONE ORALE:  linguaggio quotidiano  utilizzo termini specifici |  |  |  |
| COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO:  manuale di studio  testo letterario |  |  |  |
| SCRITTURA:  uso del lessico  competenze grammaticali sintattiche |  |  |  |
| Altro ……………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………… | | | |

**L’EQUIPE PEDAGOGICA SCUOLA PRIMARIA/CONSIGLI DI CLASSE, INTENDE METTERE IN ATTO LE SEGUENTI RISORSE/AZIONI PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI:**

(barrare con una crocetta)

alfabetizzazione di base in orario curricolare

alfabetizzazione di secondo livello in orario curricolare

allineamento nelle lingue straniere in orario curricolare

studio assistito in orario curricolare

recupero metodologico in orario curricolare

recupero per alcune discipline

sostegno disciplinare con l’intervento di mediatori

tutoraggio tra pari in orario curricolare

utilizzo di testi facilitati

progettoItalianoL2

L’equipe pedagogica scuola primaria/consigli di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato negli obiettivi, nei contenuti, nei tempi e nelle modalità di verifica e di valutazione, allo scopo di permettere all’allievo di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE(COMPLETARE I CAMPI INTERESSATI)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DISCIPLINA OBIETTIVI DISCIPLINARI ESSENZIALI (MINIMI)** |
| **ITALIANO** |  |
| **INGLESE** |  |
| **FRANCESE** |  |
| **STORIA** |  |
| **GEOGRAFIA** |  |
| **MATEMATICA** |  |
| **SCIENZE** |  |
| **TECNOLOGIA** |  |
| **MUSICA** |  |
| **ARTE IMMAGINE** |  |
| **SCIENZE MOTORIE**  **SPORTIVE** |  |
| **RELIGIONE** |  |

I Docenti delle singole discipline intendono attuare le seguenti strategie (descritte nella legenda) :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **METODOLOGIE** | | | | | | | | **TIPOLOGIE DI VERIFICHE** | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9a** | **9b** | **9c** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| Italiano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Francese |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tecnologia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Musica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arte e immagine |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scienze motorie e sportive |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Religione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

LEGENDA:

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIE** | **TIPOLOGIE DI VERIFICHE** |
| 1. semplificazione del testo 2. tabelle 3. schemi 4. questionari 5. spiegazioni individuali ed individualizzate 6. lavori di gruppo 7. mappe concettuali 8. altro……………………………………………... | 1. prove oggettive: **9a.** vero-falso   **9b.** scelta multipla con una sola  risposta  **9c.** scelta multipla con più  risposte   1. completamento 2. compito tradizionale 3. tempi di verifica più lunghi 4. altro……………………………………………………………………………… |

**Fornire strumenti compensativi**

L’alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

* ausilio di un compagno che gli spiegherà i comandi e il lessico specifico
* correttore ortografico
* tabelle, schemi, grafici, calcolatrice
* vocabolario anche multimediale
* utilizzo di software
* altro

**Attuare misure dispensative**

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

* lettura ad alta voce
* prendere appunti
* correzione di tutti gli errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell’apostrofo)
* produzione di testi complessi
* tempi standard dalla consegna delle prove scritte
* dettatura di testi/o appunti
* altro

**OBIETTIVI TRASVERSALI:**

Promuovere l’inserimento e l’integrazione all’interno della classe di appartenenza

Valorizzare l’identità culturale

Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare

Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo

Favorire la crescita globale di proseguire con profitto e autonomia l’iter scolastico dell’alunno

**VALUTAZIONE (** la valutazione tiene conto dei seguenti indicatori: percorso scolastico pregresso; risultati ottenuti nell’apprendimento dell’italiano L2 e/o nelle azioni di sostegno programmate; risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati; motivazione, partecipazione, impegno; progressione e potenzialità d’apprendimento)

**VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE:**

**VALUTAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***IL CONSIGLIO DI CLASSE/INTERCLASSE*** | | |
|  | | **FIRMA** |
| ***DIRIGENTE SCOLASTICO***  Vito CUSCITO | |  |
| ***COORDINATORE DI CLASSE/INTERCLASSE*** | |  |
| ***DOCENTE*** | ***MATERIA*** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***GENITORI***  I genitori-firma di autocertificazione\* (Legge127/1997, D.P.R.445/2000) da sottoscrivere al momento dell’accettazione del Piano Didattico Personalizzato | **padre** |  |
| **madre** |  |

\*Alla luce delle disposizioni del codice civile in materia di filiazione, la sottoscrizione del Piano Didattico Personalizzato (PDP), rientrando nella responsabilità genitoriale, deve essere sempre condivisa dai genitori. Qualora la sottoscrizione del presente documento sia firmata da un solo genitore, si intende che sia stata condivisa da entrambi i genitori.

