**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con **Disturbi Specifici di Apprendimento** (L. 170/2010)

**A. S. 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_**

**ALUNNO/A:**

**CLASSE:**

|  |  |
| --- | --- |
| * **SCUOLA PRIMARIA:** | * **SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO:** |
| **CLASSE:** | **CLASSE:** |
| **INSEGNANTI DI CLASSE:** | **COORDINATORE DI CLASSE:** |
| **REFERENTE DSA:** | **Ins** |

**1.DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome:** |  |
| **Data e luogo di nascita:** |  |
| **Diagnosi specialistica: 1** | Redatta da ……………….………  presso ……………..……………..  in data ………..…………………. |
| **Interventi riabilitativi:** | Effettuati da…………………………………………………….  con frequenza ………………………………………………….  nei giorni ……………………………………………………… con orario ………………………………………………………  Specialista/i di riferimento  ………………………………………  Raccordi fra specialisti ed insegnanti :  …………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Informazioni dalla famiglia:** |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso: 2** |  |
| **Altre osservazioni:3** |  |

**2**.**DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI** *(Le informazioni sono ricavate dalla diagnosi specialistica e da prove/osservazioni eseguite in classe dall’insegnante)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA** | Diagnosi | Osservazione |
| **VELOCITÀ** |  | * stentata * lenta * altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **CORRETTEZZA** |  | * inversioni * sostituzioni * omissioni * altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **COMPRENSIONE** |  | Comprensione del testo :   * globale * parziale * assente * altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **SCRITTURA** | Diagnosi | Osservazione |
|  | Tipologia di errori:  * grammaticali * sintattici   Grafia:…………………………  Copiatura dalla lavagna.  Produzione testi:   * ideazione * pianificazione * stesura * revisione |
| **CALCOLO** | Diagnosi | Osservazione |
|  | Calcolo:   * a mente * scritto   Recupero dei fatti numerici  ……………………………..  Procedure  ……………………………….. |

**3.CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Collaborazione e partecipazione: 4 |  |
| Relazionalità con compagni/adulti: 5 |  |
| Frequenza scolastica: |  |
| Accettazione e rispetto delle regole: |  |
| Motivazione al lavoro scolastico: |  |
| Capacità organizzative: 6 |  |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità: |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà 7: |  |
| Senso di autoefficacia:8 |  |

**4.CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Osservazione | |
| Memorizzazione delle procedure: 9 |  |
| Recupero delle informazioni: 10 |  |
| Organizzazione delle informazioni: 11 |  |

**5.STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |  |
| --- | --- |
| Strategie utilizzate: 12 |  |
| Modalità di affrontare il testo scritto: 13 |  |
| Modalità di svolgimento del compito assegnato:14 |  |
| Riscrittura di testi con modalità grafica diversa: |  |

**6.STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

* Strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici,...)*

*...................................................................................................................................................*

* Fotocopie adattate

*....................................................................................................................................................*

* Utilizzo del PC per scrivere

*....................................................................................................................................................*

* Registrazioni

*....................................................................................................................................................*

* Testi con immagini

*....................................................................................................................................................*

* Testi con ampie spaziature

*....................................................................................................................................................*

* Schemi e mappe

*......................................................................................................................................................*

* Materiali multimediali

*....................................................................................................................................................*

* Altro

…………………………………………………………………………………………………

**7.INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA LINGUISTICO-ARTISTICA-ESPRESSIVA** | |
| Italiano |  |
| Inglese |  |
| Francese |  |
| Arte/immagine |  |
| Scienze motorie |  |
| Religione |  |
| Musica |  |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICA** | |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA** | |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Tecnologia |  |

**8.STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe ...)
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
* Altro.........................................................................................................

**9.ATTIVITA’ PROGRAMMATE**

* Attività di recupero
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
* Attività di laboratorio
* Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* Attività all’esterno dell’ambiente scolastico
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* Altro……………………………………………………………………………………..

**10.MISURE DISPENSATIVE 15 (vedi griglia di riferimento)**

|  |  |
| --- | --- |
| (disciplina o ambito disciplinare) |  |
| (disciplina o ambito disciplinare) |  |
| (disciplina o ambito disciplinare) |  |
| (disciplina o ambito disciplinare) |  |
| (disciplina o ambito disciplinare) |  |
| (disciplina o ambito disciplinare) |  |
| (disciplina o ambito disciplinare) |  |
| (disciplina o ambito disciplinare) |  |

**11.STRUMENTI COMPENSATIVI 16 (vedi griglia di riferimento)**

|  |  |
| --- | --- |
| (disciplina o ambito disciplinare) |  |
| (disciplina o ambito disciplinare) |  |
| (disciplina o ambito disciplinare) |  |
| (disciplina o ambito disciplinare) |  |
| (disciplina o ambito disciplinare) |  |
| (disciplina o ambito disciplinare) |  |
| (disciplina o ambito disciplinare) |  |
| (disciplina o ambito disciplinare) |  |

**12.CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE 17**

|  |  |
| --- | --- |
| (disciplina o ambito disciplinare) |  |
| (disciplina o ambito disciplinare) |  |
| (disciplina o ambito disciplinare) |  |
| (disciplina o ambito disciplinare) |  |
| (disciplina o ambito disciplinare) |  |
| (disciplina o ambito disciplinare) |  |
| (disciplina o ambito disciplinare) |  |
| (disciplina o ambito disciplinare) |  |

**13.PATTO CON LA FAMIGLIA18**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***IL CONSIGLIO DI CLASSE/INTERCLASSE*** | | |
|  | | **FIRMA** |
| ***DIRIGENTE SCOLASTICO***  Vito CUSCITO | |  |
| ***COORDINATORE DI CLASSE/INTERCLASSE*** | |  |
| ***DOCENTE*** | ***MATERIA*** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***GENITORI***  I genitori-firma di autocertificazione\* (Legge127/1997, D.P.R.445/2000) da sottoscrivere al momento dell’accettazione del Piano Didattico Personalizzato | **Padre**  **Madre** |  |

\*Alla luce delle disposizioni del codice civile in materia di filiazione, la sottoscrizione del Piano Didattico Personalizzato (PDP), rientrando nella responsabilità genitoriale, deve essere sempre condivisa dai genitori. Qualora la sottoscrizione del presente documento sia firmata da un solo genitore, si intende che sia stata condivisa da entrambi i genitori.

****

**NOTE:**

1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista.
2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.
3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.
4. Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico.
5. Sa relazionarsi, interagire,....
6. Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro,....
7. Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema ...
8. Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare.
9. Capacità di memorizzare procedure(filastrocche,poesie,date,definizioni,termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, ...).
10. Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni.
11. Interessi, predisposizioni e abilita ̀particolari in determinate aree disciplinari.
12. Sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.
13. Computer, schemi, correttore ortografico.
14. E’ autonomo, necessita di azioni di supporto.
15. Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

-  dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell’apprendimento);

-  dalla lettura ad alta voce;

-  dal prendere appunti;

-  dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);

-  dal copiare dalla lavagna;

-  dalla dettatura di testi/o appunti;

-  da un eccessivo carico di compiti;

-  dallo studio mnemonico delle tabelline;

-  dallo studio della lingua straniera in forma scritta.

1. L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

-  tabelle, formulari, procedure specifiche ... sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti;

-  calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;

-  computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner;

-  risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali ...);

-  software didattici free;

-  tavola pitagorica;

-  computer con sintetizzatore vocale.

1. Si concordano:

-  interrogazioni programmate;

-  compensazione con prove orali di compiti scritti;

-  uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali;

-  valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;

-  programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte;

-  prove informatizzate.

1. Si concordano:

-  i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di

presentazione ...);

-  le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio;

-  gli strumenti compensativi utilizzati a casa;

-  le interrogazioni.

|  |  |
| --- | --- |
| **LETTURA STRUMENTI COMPENSATIVI** | **LETTURA MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura di altri (insegnanti, coetanei..) * registrazione di sintesi di lezioni * utilizzo di sussidi audiovisivi * scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo e con parole chiave * uso del vocabolario multimediale * uso di tabelle dei tempi verbali/per l'analisi logica/grammaticale e del periodo * lettura delle consegne da parte dell'insegnante * tabella dell'alfabeto nei quattro caratteri. | L'alunno è dispensato:   * dalla lettura a voce alta, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente. * Dal prendere appunti. * Studiare a memoria (es. poesie,verbi,regole..) * dall'uso del vocabolario cartaceo * dall'assegnazione di compiti di lettura se non per piccoli brani. |
| **SCRITTURA STRUMENTI COMPENSATIVI** | **SCRITTURA MISURE DISPENSATIVE** |
| * Dettatura all'insegnante o ad un compagno * lasciare scrivere in stampato maiuscolo * uso del PC con programmi di videoscrittura con correttore ortografico commisurati al caso. * Software specifico per la scrittura. | * Dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura * programmazione di tempi più lunghi (30% in più) * compiti a casa ridotti e /o adeguati alle effettive possibilità dell'alunno * dispensa dal copiare dalla lavagna |
| **MODALITA' DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * Grammatica: esercizi di completamento, close, (frasi da completare o integrare), vero/falso, si/no, risposte multiple, risposte chiuse... * minor numero di esercizi assegnati * esecuzione della verifica scritta in tempi più lunghi (30% in più) * uso del PC per elaborare testi * uso del PC per effettuare verifiche di riflessione linguistica | * Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale * non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali * non sarà valutata la lettura strumentale |
| **MATEMATICA STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MATEMATICA MISURE DISPENSATIVE** |
| * Uso della calcolatrice * uso della tavola pitagorica * uso di tavola riassuntiva delle formule matematiche * uso di tavola riassuntiva per le formule geometriche * lettura dell'insegnante o di un compagno del testo del problema * semplificazione del testo del problema e scrittura in stampato maiuscolo o su fotocopia * uso della tabella delle misure * uso di mappe concettuali * uso di schemi | * Studio mnemonico delle tabelline * evitare la copiatura dalla lavagna di operazioni/espressioni * studio mnemonico di formule geometriche * studio mnemonico di formule matematiche |
| **MODALITA' DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * Uso della calcolatrice * uso della tavola pitagorica * uso di tavole riassuntive e formule matematiche/geometriche * assegnare maggior tempo * verifiche personalizzate * riduzione della quantità di esercizi * uso di schemi * uso del PC se la verifica lo richiede * maggior tempo per effettuare le verifiche (30% in più) * interrogazioni programmate (preavviso scritto sul diario qualche giorno prima) | * Non saranno evidenziati e valutati gli errori di calcolo * non verranno valutate imprecisioni nell'uso della terminologia specifica della matematica |
| **LINGUA STRANIERA STRUMENTI COMPENSATIVI** | **LINGUA STARNIERA MISURE DISPENSATIVE** |
| * Privilegiare l'orale * separare comprensione da produzione * usare praticamente e contestualmente la lingua * usare supporti visivi * scrivere in stampato maiuscolo * dizionari di lingua straniera in formato digitale * uso del quaderno delle tabelle | * Riduzione ed ove necessario dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma scritta * copiare dalla lavagna * dispensa dallo studio mnemonico della grammatica di L2 * dispensa dall'uso del vocabolario cartaceo. |
| **MODALITA' DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * Interrogazioni programmate * compensazione di prove orali di compiti scritti non adeguati * esercizi con uso dei programmi di video-scrittura con correttore ortografico in lingua * riduzione del numero di esercizi * maggior tempo per l'esecuzione di prove valutative | * Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale. |
| **MATERIE DI STUDIO MODALITA' DI VERIFICA** | **MATERIE DI STUDIO CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * Verifiche personalizzate * esercizi di completamento * close (frasi da completare o integrare) * vero/falso, Si/ No * risposte multiple * risposte chiuse * interrogazioni orali con uso di mappe concettuali/mentali/schemi * interrogazioni programmate (preavviso scritto sul diario qualche giorno prima) * maggior tempo per eventuale esecuzione di verifiche scritte (30% in più) | * Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale * non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali * la verifica scritta può essere compensata oralmente |
| **MUSICA STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MUSICA MISURE DISPENSATIVE** |
| * Scrivere accanto alla nota il nome * assegnare ad ogni nota un colore diverso con relativa legenda | * Evitare di far scrivere le note * evitare di far leggere le note senza il nome * evitare l'uso del flauto |