



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 6** Priorità desunte dal RAV
- 7** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

<http://www.icrodaripalagiano.edu.it/wp/2022/11/02/atto-di-indirizzo-al-ptof-2022-23/>

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

MISSION:

La nostra scuola, nel rispetto del dettato costituzionale (art. 3, 33 e 34), finalizza la sua opera ai principi di democrazia, uguaglianza e imparzialità.

Accoglienza:

La scuola si impegna a favorire l'accoglienza degli alunni, il loro inserimento e la loro integrazione.

Uguaglianza e imparzialità:

Il servizio scolastico è assicurato a tutti gli utenti senza alcuna discriminazione di sesso, razza, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche e socio-economiche. Tali obiettivi sono concretamente perseguiti, garantendola valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascun alunno, attraverso la programmazione di attività di educazione interculturale, ispirate alla concezione ed alla pratica delle pari opportunità ed all'integrazione dei soggetti diversamente abili, di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica.

Riduzione dello svantaggio e integrazione:

La scuola si fa carico dei bisogni di maggior sostegno educativo e didattico che presentano le bambine e i bambini portatori di svantaggio socioculturale e/o disabilità e si impegna a colmare o, quantomeno, a ridurre le differenze che - di fatto - ne limitano l'integrazione sociale e lo sviluppo personale. La diversificazione del percorso formativo punterà a rendere lo sforzo richiesto agli alunni proporzionato ai reali livelli di competenza e alle effettive possibilità di sviluppo. Anche l'arricchimento del percorso formativo con attività non strettamente curricolari è finalizzato a garantire a tutti uguali.



Regolarità del servizio scolastico:

E garantita da parte di tutti gli operatori scolastici: dirigente, docenti e personale A.T.A.. La continuità del servizio e delle attività didattico-educative é assicurata secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti. In caso di sciopero del personale della scuola o di eventuali disagi di diversa natura, i genitori sono informati in anticipo delle possibili variazioni di orario scolastico. Sono, comunque, assicurati i servizi essenziali, secondo quanto stabilito dalla contrattazione d'Istituto. In caso di assenza dei docenti é sempre garantita la sorveglianza degli alunni da parte di altro docente o, in casi estremi, del personale A.T.A.

Partecipazione e condivisione:

La scuola, per favorire la più ampia realizzazione dei contenuti del PTOF, promuove la partecipazione e la collaborazione di tutte le sue componenti. Efficacia, efficienza, flessibilità e trasparenza:

La scuola programma percorsi di apprendimento nel rispetto della diversità dei bisogni formativi e garantisce un'adeguata informazione su tutte le attività promosse.

Essa nel determinare le scelte organizzative (ad es. orario delle attività, orario servizi amministrativi), si ispira a criteri di efficienza, efficacia e flessibilità.

Libertà d'insegnamento e aggiornamento professionale:

I docenti svolgono la loro funzione nell'ambito della libertà d'insegnamento e dell'autonomia professionale, loro riconosciute dalla norma. L'esercizio di tale libertà e autonomia è finalizzato alla formazione della personalità degli alunni. Tutto il personale della scuola si impegna a migliorare la propria professionalità attraverso la partecipazione ad attività di formazione e di aggiornamento deliberate dagli Organi Collegiali.

VISION:

Attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, l'Istituto Comprensivo garantisce l'esercizio del diritto di tutte le alunne e di tutti gli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. All'interno di un



processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'I.C., inserendosi in una fase significativa della crescita delle bambine e dei bambini, delle ragazze e dei ragazzi, ricca di trasformazioni e rapide evoluzioni, carica di problematicità, apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della loro preparazione culturale di base, rafforzando:

- la promozione del benessere dello studente ed il contrasto a bullismo e dispersione;
- la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi e dei sistemi simbolici ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico, preparandosi ad affrontare con gli strumenti necessari gli studi secondari superiori e le richieste del mondo sociale e del lavoro



Priorità desunte dal RAV



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORIAMO I RISULTATI SCOLASTICI**

Il percorso è orientato a incrementare il livello di inclusività della didattica curricolare al fine di garantire a ciascun studente e a ciascuna studentessa il proprio personale successo formativo oltre che l'innalzamento degli esiti al termine del primo ciclo di istruzione. Per i docenti si tratterà di ripensare la struttura della propria mediazione didattica attraverso l'implementazione di forme di condivisione collegiali nell'utilizzo:

- di procedure,
- di progettazione,
- di valutazione ,

per rispondere ad una specifica esigenza del territorio, che richiede un miglioramento della formazione dei propri cittadini.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare le competenze valutative dei docenti.

Promuovere le progettazioni curricolari per dipartimenti



○ **Continuita' e orientamento**

Promuovere la continuità educativa attraverso la progettazione intenzionale e organizzata di azioni positive.

Implementare i progetti ponte tra i diversi ordini di scuola.

Realizzare un archivio digitale delle buone pratiche e dei risultati relativi ad una didattica orientativa e verticale.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione continua.

Promuovere l'attuazione e la condivisione di nuove pratiche.

Attività prevista nel percorso: FORMIAMOCI PER MIGLIORARE

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Responsabile

Il Dirigente scolastico darà impulso ad un' ampia



partecipazione dei docenti ad attività di formazione, finalizzate a riqualificare le proprie competenze professionali per rispondere adeguatamente ai bisogni degli alunni e delle alunne e per migliorare la qualità dell'insegnamento-apprendimento.

Risultati attesi

Efficacia dell'azione didattica;
utilizzo di metodologie innovative;
flessibilità dell'azione didattica;
pianificazione, valutazione e riprogettazione

● **Percorso n° 2: GLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE PARLANO**

Il percorso è indirizzato agli alunni e alle alunne coinvolti nelle prove nazionali Invalsi della scuola Primaria e Secondaria di I grado. Si tratta di sostenere un incremento della didattica per competenze oggetto di rilevazione delle prove Invalsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare le competenze valutative dei docenti.



Promuovere le progettazioni curriculari per dipartimenti

○ **Continuità e orientamento**

Promuovere la continuità educativa attraverso la progettazione intenzionale e organizzazione di azioni positive.

Implementare i progetti ponte tra i diversi ordini di scuola.

Realizzare un archivio digitale delle buone pratiche e dei risultati relativi ad una didattica orientativa e verticale.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione continua.

Promuovere l'attuazione e la condivisione di nuove pratiche.

Attività prevista nel percorso: DIDATTICA PER COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti

Responsabile

Il Dirigente coordinerà : -le attività e gli incontri per l'elaborazione di UDA costruite su competenze di cittadinanza e di progettazioni su compiti in situazione; -monitorare la pianificazione di percorsi di potenziamento e recupero in maniera programmata; -promuovere momenti di confronto tra docenti.

Risultati attesi

Diffusione di una modalità di lavoro strutturata sullo sviluppo di competenze chiave per classi parallele, con particolare riguardo alle classi seconde e quinte della scuola Primaria e le classi terze della Scuola secondaria di I grado.

● **Percorso n° 3: CONDIVIDIAMO**

Il percorso ha lo scopo di promuovere la documentazione e la condivisione di esperienze significative e di buone pratiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare le competenze valutative dei docenti.

Promuovere le progettazioni curriculari per dipartimenti



○ **Continuita' e orientamento**

Promuovere la continuità educativa attraverso la progettazione intenzionale e organizzata di azioni positive.

Implementare i progetti ponte tra i diversi ordini di scuola.

Realizzare un archivio digitale delle buone pratiche e dei risultati relativi ad una didattica orientativa e verticale.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione continua.

Promuovere l'attuazione e la condivisione di nuove pratiche.

Attività prevista nel percorso: DOCUMENTIAMO E
CONDIVIDIAMO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Docenti ATA Studenti
-------------	----------------------------



	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Il Dirigente favorirà: - i momenti di condivisione all'interno della comunità scolastica (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consiglio di intersezione, interclasse e classe Dipartimenti disciplinari); - i momenti di condivisione esterna con genitori, Ente locale, Associazioni attraverso il sito della scuola, i siti locali, i giornali locali, le assemblee con genitori e gli stakeholders.
Risultati attesi	Condividere il percorso educativo-formativo; migliorare la conoscenza dell'utenza e dei suoi bisogni; -migliorare le azioni in rete.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L' INNOVAZIONE DIGITALE:

Mediante la digitalizzazione amministrativa e una politica strutturale di innovazione degli ambienti e della didattica, si prevedono azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti dal **Piano Nazionale per la Scuola Digitale (art. 1 comma 56 Legge 107/2015, D.M. 852/2015)**.

La scuola potenzierà le tecnologie digitali, strumenti e ambienti inediti che attivano il pensiero nelle sue molteplici dimensioni (cognitiva, logico-formale, emotiva, affettivo-relazionale, iconico-immaginifica, creativa) attraverso il senso visivo, l'interattività, la comunicazione, la navigabilità, la simulazione, la collaborazione. Le Tic, intese come strumento trasversale a tutte le discipline, offriranno contesti fortemente motivanti e faciliteranno l'accesso a un maggior numero di informazioni.

Nelle diverse attività proposte, gli alunni e le alunne saranno direttamente impegnati a operare, ricercare, produrre materiali all'interno di nuclei esperienziali proposti in classe, sfruttando pienamente le opportunità offerte dalle tecnologie e dall'uso della LIM.

Tali strumenti permetteranno di decostruire e ricostruire la propria esperienza, allo scopo di progettare, di realizzare le competenze acquisite e infine di lasciare traccia del percorso formativo; in questo modo, anche a distanza, tutto il percorso potrà essere di nuovo riesaminato, discusso e modificato. Nella strutturazione dell'itinerario di lavoro si terrà conto di alcuni aspetti didattici fondamentali di tipo:

Motivazionale: coinvolgimento dal punto di vista emotivo;

Cooperativo: valorizzazione delle attività di gruppo;

Interdisciplinare: collegamento ed integrazione con discipline diverse;

Pragmatico: individuazione degli scopi e dei destinatari dei prodotti multimediali;

Metacognitivo: riflessione e interpretazione dei contenuti, rielaborazione.

Atteso che ogni bambino e ogni bambina hanno una peculiare forma di eccellenza cognitiva e una propria caratterizzazione che esige un'opportuna differenziazione degli itinerari di apprendimento, saranno attivati *percorsi flessibili in risposta alle diverse e spesso complesse esigenze dei singoli alunni*" (**Alunni con Bisogni Educativi Speciali**) ed eventuali interventi compensativi e dispensativi, come prevede la legge 170/2010.



Gli alunni e le alunne saranno sottoposti ad input che, nel contempo, rafforzeranno sia la capacità di esprimersi e comunicare sia l'accettazione tra i componenti del gruppo; l'attenzione formativa non sarà polarizzata solo verso gli obiettivi di apprendimento disciplinari sequenzialmente organizzati, ma offrirà spunti per la gestione di differenti livelli di impegno e consentirà ad ogni alunno e alunna di individuare lo spazio laboratoriale più congeniale alle proprie capacità. In tal modo anche coloro che non dispongono di un adeguato livello di autonomia potranno realizzare esperienze gratificanti e significative. Questa modalità operativa conferisce all'alunno sensazioni di "successo", che facilitano l'acquisizione di autostima e gratificazione.

Si potenzieranno:

l'uso della LIM nella didattica;

le infrastrutture digitali della scuola con soluzioni sostenibili e inclusive;

i laboratori scolastici come luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione per passare da una didattica unicamente "trasmissiva" a una didattica attiva.

Si ripenserà, dunque, la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici.

Infine, utilizzando i finanziamenti del PNRR, la scuola intende sperimentare l'utilizzo della realtà virtuale per consentire l'immersione dell'alunno nei contenuti disciplinari indicati dalle Indicazioni nazionali per il primo ciclo di istruzione. Ciò al fine di incuriosire, stimolare l'attenzione, favorire l'apprendimento in un contesto motivante e dai linguaggi multimediali e più vicini alla realtà comunicativa dell'alunno contemporaneo.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

FINANZIAMENTO: AVVISO PUBBLICO PER LA REALIZZAZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI #PNSD – AZIONE #7 del 18.11.2018

L'attività innovativa utilizzerà le tecnologie digitali all'interno di una nuova, flessibile e



destrutturata organizzazione spaziale degli ambienti di apprendimento laboratoriali, al fine di raggiungere gli obiettivi prioritari dell'istituto indicati nel PTOF e nel P.d.M. L'obiettivo primario è il successo formativo di ciascun alunno. In tale ottica anche l'ambiente deve essere funzionale allo sviluppo di capacità e competenze specifiche, dirette a esplorare, classificare fenomeni, definire questioni e problemi, stabilire e comprendere connessioni, costruire nuovi scenari interpretativi e progettare soluzioni. Si propone perciò di creare aree dinamiche flessibili e "trasformabili" all'occorrenza in "context multimediali" (utilizzo LIM, web-mastering, tablet), di ricerca scientifica (analisi con microscopi digitali, kit fisico-chimici, ecc.), di planning & making (stampa 3D, coding e robotica educativa).

L'aula, allestita con arredi, dispositivi e strumenti digitali faciliterà l'apprendimento e sarà divisa solo logicamente in sotto-ambienti, articolati in spazi di investigazione per ricercare, osservare e sperimentare, creare e progettare, disegnare e produrre propri lavori.

Tale organizzazione dinamica consentirà meglio la metamorfosi del docente in tutor/facilitatore che, una volta impostata l'attività opportunamente progettata, potrà sfruttare tutte le potenzialità del nuovo ambiente che favorisce la "multialfabetizzazione" (Cope e Kalantzis), l'osservazione e la valutazione delle fasi dello sviluppo delle competenze dell'alunno e potenzierà un'azione educativa e didattica efficace.

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

La scuola ha aderito ad accordi di rete per lo svolgimento in collaborazione di attività didattiche, di ricerca e di formazione; di amministrazione e contabilità; di acquisto di beni e servizi; organizzative; di confronto e scambio.

Le reti faciliteranno lo scambio e la circolazione delle conoscenze e delle competenze, innalzando la qualità dei processi e dei risultati organizzativi, con adattamenti e sviluppi legati alle peculiarità storico-culturali locali; sorreggeranno processi di scambio cooperativi e solidali; faciliteranno le economie di scala ottimizzando l'uso delle risorse e moltiplicando



le possibilità di ottenere finanziamenti.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

INTRODUZIONE GENERALE

Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 è stato adottato il Piano Scuola 4.0. Il Piano è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa.

L'I.C. "G. Rodari" è destinatario dell' Azione 1 Next Generation Classrooms- – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento. L'istituzione scolastica, in attuazione dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, implementerà la trasformazione delle classi attuali, già avviate verso la didattica digitale integrata, progettando nuovi ambienti e una nuova didattica secondo le proprie esigenze e la realizzazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature. Le metodologie e tecniche di insegnamento saranno in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti

I finanziamenti previsti dal presente Progetto consentiranno di realizzare una duplice azione di innovazione tecnologica: da una parte si creeranno n.2 aule immersive dedicate alla didattica di tutte le discipline, una per ciascun ordine di scuola coinvolto, mentre, dall'altra si andrà a rinnovare la dotazione di n.15 aule con la sostituzione di LIM ormai obsolete con monitor interattivi di ultima generazione, raggiungendo in questo modo il target previsto per la nostra scuola che è pari a 15.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

In particolare, nelle aule Immersive, dove si alterneranno le varie classi del plesso di riferimento, saranno collocati n.3 monitor interattivi ad effetto immersivo con relativi PC portatili di supporto, dove, grazie ad una piattaforma di gestione dedicata e alla disponibilità di una notevole banca dati contenutistica si potranno realizzare, con tutti gli alunni e per tutte le discipline del curriculum, attività di insegnamento-apprendimento di tipo immersivo. Queste aule saranno inoltre arredate con carrelli per la ricarica rapida dei dispositivi portatili e di arredi modulari per consentire, a seconda dell'attività e della disciplina interessata, una veloce risistemazione di spazi e arredi.

Nelle restanti n. 15 aule interessate dall'intervento, invece, dove si pratica già da diversi anni una didattica interattiva grazie all'utilizzo della LIM, si sostituiranno le Lavagne interattive multimediali non più performanti o riparabili con monitor interattivi da almeno 75". La scelta di questa nuova tipologia di dispositivo deriva dal fatto che il monitor interattivo oltre a consentire l'interazione degli alunni con i contenuti proposti, si dimostra più efficiente in tutte le condizioni di luminosità e riduce l'ingombro dovuto al videoproiettore e ai vari cavi di collegamento oggi necessari per il funzionamento delle LIM...

TEMPI DI REALIZZAZIONE :

a.s. 2022-23 progettazione ambienti -

a.s. 2023.24 realizzazione esecutiva

a.s. 2024-25 rendicontazione

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

INTRODUZIONE GENERALE

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

L'I.C. "G. Rodari" è stato individuato tra le scuole beneficiarie di tale linea di finanziamento tesa, prioritariamente, a favorire la realizzazione di azioni, rivolte ad alunni e famiglie della scuola secondaria di I grado, che riducano il divario sociale e favoriscano la regolare e proficua frequenza di tale grado scolastico.

Il Progetto, intitolato "Scuola aperta per una mente libera", intende intervenire su diversi aspetti che, ad avviso del Gruppo di lavoro, possono aiutare a contrastare la dispersione scolastica e l'abbandono i quali risultano essere i seguenti:

- 1) attività di mentoring;
- 2) attività di orientamento in uscita con alunni delle classi terze;
- 3) attività di consolidamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese;
- 4) attività musicali con un gruppo ristretto di alunni.

Le attività programmate si svolgeranno in orario non coincidente con quello delle lezioni (fatte salve nuove indicazioni relative alla possibilità di realizzare il mentoring anche in costanza di attività didattica regolare), sia al pomeriggio che al sabato mattina, e ci si avvarrà abbondantemente della possibilità di fornire il servizio mensa ai ragazzi al fine di favorire la massima partecipazione possibile.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il Progetto, nel suo complesso, coprirà buona parte dell'A.S. 2023/24 e, nei limiti delle risorse disponibili, i primi mesi dell'A.S. 2024/25.

Si prevede un grande coinvolgimento di risorse interne ed esterne alla scuola e la collaborazione con i Servizi sociali del Comune, con i quali da anni si è instaurato un proficuo rapporto di collaborazione.

Il Piano complessivo e le singole iniziative saranno preventivamente presentate alle famiglie degli alunni coinvolti al fine di ottenere la loro collaborazione e il loro supporto.

Si cercherà di realizzare, così come si evince anche dal titolo dato al Progetto, una scuola maggiormente aperta, in termini di tempi e di opportunità formative erogati, per tentare di formare menti libere da pregiudizi, condizionamenti, limitazioni, corredo spesso saldamente avviluppato ai ragazzi che, causa dispersione scolastica implicita o esplicita, non acquisiscono i mezzi cognitivi imprescindibili per diventare padroni assoluti e consapevoli del proprio destino scolastico, lavorativo, di vita.

TEMPI DI REALIZZAZIONE :

a.s. 2022-23 progettazione interventi -

a.s. 2023.24 realizzazione esecutiva

a.s. 2024-25 rendicontazione

I tempi di realizzazione saranno indicati nelle singole progettazioni e nella realizzazione esecutiva di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ciascun progetto